

PÁLYÁZAT
Petritelepi Általános Iskola
igazgatói beosztására

Kovács Józsefné

Püspökladány, 2025. április 1.

Pályáztató:

Berettyóújfalui Tankerületi Központ

HITVALLÁSOM

PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM

„Hivatásod legyen: élni másokért, s mások boldogságában keresni a magadét.”

(Johann Heinrich Pestalozzi)

A fenti értékek teljes mértékben megfogalmazzák magánéletem és pedagógiai pályám értelmét. A gyermekek iránti szeretet, embertársaim tisztelete, a kisebb-nagyobb közösségért való tenni akarás hajtóerő számomra a mindennapokban, az új utak keresésében, kipróbálásában, segít a nehézségek leküzdésében.

Magaménak vallom Eötvös József gondolatait: „Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük”, de a hatás, melyet a gyermekekre gyakorolunk, megmarad. Fontos feladatommak tartom az iskolai nevelő-oktatói munka hatékonyságának növelését, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését.

VEZETŐI HITVALLÁSOM

„Az iskola lelkét a pedagógusok adják.” (Hajnal Gabriella)

Egy iskolához jó csapat kell, melynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Fontos vezetői feladatommak tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára megfelelő lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen. 1987 szeptembere óta tanítok a jelenlegi Petritelep Általános Iskolában. Pályázatom elkészítésében a 2007 óta végzett helyettesi munkám eredményei, a kollégákkal, szülőkkel, fenntartóval, külső partnerekkel kialakított kapcsolatom motivált.

Legfontosabb vezetői céljaim:

- hatékonyan együttműködni a kollégákkal, fenntartóval,
- demokratikus iskolavezetési gyakorlat erősítése, következetesség,
- az iskola, mint szervezet fejlesztése,
- érthető, nyílt és folyamatos kommunikáció,
- jól áramló információs rendszer működtetése
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása,
- jó kapcsolatot ápolni a partnerekkel
- gyarapítani az iskola eddigi jó hírnevét, sikereit
- iskolánk arculatát, értékeit megőrizni, hagyományait ápolni, értéket teremteni

- kollégák ösztönzése, kiegyenlített terhelés kialakítása
- pedagógiai és vezetői tapasztalataim átadása az utódoknak

Mindez csak akkor sikerülhet, ha a tantestület és a vezetés egy csapatként tud működni.

BEVEZETÉS

Képesítés nélküli napközis nevelőként kezdtem tanítani először Földesen, majd a Petőfi Sándor Általános Iskolában. Végtelen hálás vagyok a sorsnak, hogy végzős hallgatóként jelenlegi iskolámba kerülhettem. Hazataláltam. 1987 szeptember 1-jétől itt vagyok tanító néni. Itt is napközis nevelőként kezdtem. Egy gyermek centrikus, befogadó, humánus, nagy munkabírási közösségbe kerültem, így nem volt nehéz a beilleszkedés. Lettem kis iskolámban osztálytanító, osztályfőnök, német nyelv tanító, DÖK segítő, tankönyvfelelős, családpedagógus, a „Mesél a Sárét” mesemondó versenyt szervező csapat alapító tagja, a Köztársasági kerékpáros emléktúra főszervezője, a Közalkalmazotti tanács tagja, az intézményi minőségirányítási program értékelő csoportjának tagja, IPR menedzser, az iskola alapítványának oszlopos tagja. 2007-től igazgató-helyettesként magasabb vezetői feladatokat látok el. Az intézményben folyó munka sok szegmensét megéltem, tapasztalatból ismerem:

- a gyerekekkel együtt töltött idő szépségeit és nehézségeit,
- új módszertan kipróbálásának, bevezetésének lehetőségét,
- a felzárkóztatás és tehetséggondozás örömét, bánatát,
- a szakmai munkaközösségekben végzett tevékenységeket,
- a különböző programok szervezésével járó izgalmakat, feladatokat,
- a közösségépítés (tanulói, tantestületi) módszereit, nehézségeit, szépségeit,
- az iskolai dokumentumok készítését,
- az egybeolvadás, önállósodás folyamatát,
- a tankönyvrendelés egész éves tennivalóit,
- a szülőkkel való kapcsolattartás fontosságát,
- más iskolák működését,
- a továbbképzések hatását,
- a minőségi munkáért tett erőfeszítéseket,
- s mindennek a **felelősségét**.

Civil szervezetek, egyesületek: Segítségükkel a tanulók bekapcsolódhatnak a helyi közéletbe, programjaikkal színesítik a település rendezvényeit. A sport-, táncegyesületek lehetőséget adnak a szabadidős, délutáni foglalkozások színesítésére.

HAGYOMÁNYOK

Az iskola bővelkedik a hagyományokban, melyek jól tükrözik a hosszú évek alatt kialakult értékrendet:

- Petri Nap a szoboravatóval, Petri Kupával, Bolhapiaccal, tábortúzzal
- Köztársasági kerékpáros emléktúra
- Elsős avató, ötödikes avató
- Karácsonyi műsor
- Karácsonyi projekt nap
- Farsang
- Mesél a Sárret
- Nyílt nap
- Iskolai kirándulás
- Petri bál
- Napközis táborok

II. INTÉZMÉNYVEZETŐI PROGRAM

„Az iskola lelkét a pedagógusok adják!” (*Hajnal Gabriella*)

Teljesen egyetértek Hajnal Gabriella, a Klebelsberg Központ elnökének egyik tanévnyitó beszédén elhangzott szavaival, a fenti idézettel. Hiszem, hogy rajtunk pedagógusokon múlik elsősorban iskolánk megítélése. Mi vagyunk az iskola lelke. A szakma iránti elhivatottság, a lelkesedés, a szakmai, módszertani megújulás elengedhetetlen ahhoz, hogy boldoguljunk pedagógiai pályánk során. De nemcsak az egyéni boldogulás, hanem a kollektív cselekedetek, erények, eredmények, a közös gondolkodás, tenni akarás, egy-egy sikeresen megvalósított program, a partnerek valóban partnernek tekintése döntően befolyásolja intézményünk kollektív megítélését, jövőjét.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Kiegyensúlyozott, harmonikus munkahelyi légkörre van szükség, ahol a nevelőtestület céljai találkoznak a diákok érdekeivel. Támaszkodom az igazgató-helyettes munkaközösség-vezetők segítő munkájára, kezdeményezem kibővített vezetői megbeszélések tartását.

Elvárásaim a kollégákkal szemben:

- Szakmailag felkészültek legyenek és innovatívak
- Használják az oktatásban a modern technikát (interaktív táblát)
- Rendszeresen értékeljék a tanulók teljesítményét objektív mérések alapján
- Vegyenek részt tehetséges tanulókkal körzeti és országos versenyeken
- Rendszeresen tájékoztassák a szülőket gyermekük előmeneteléről
- Vállaljanak részt a tanulók szabadidős tevékenységében
- A vezetéssel, a kollégákkal, a szülőkkel bizalomra épülő korrekt munkakapcsolat alakítsanak ki.

A fent említett feladatok közül az egyenletes terhelés és a pontos feladat meghatározás elengedhetetlen feltétele annak, hogy mindenki megtalálja helyét, szerepét a szervezetben.

Véleményem szerint egy tantestület akkor működik hatékonyan, ha a tagjai szoros, jó munkakapcsolatot építenek ki egymással, jól működik az információ áramlás. Ez csak úgy lehetséges, ha pedagógusaink a hét minden napján iskolánkban tartózkodnak, ezért, amennyiben megoldható, szeretném minimálisra csökkenteni az áttanítási órák számát.

Különösen fontos dolognak tartom ezt, az osztályfőnökök esetében.

A nevelőtestület korosztályonkénti eloszlása kedvező. A nyugdíjba készülők helyére elsősorban pályakezdő pedagógusok alkalmazására van szükség, akiknek beilleszkedésében segítenek a nagy szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusok.

A **tanulói létszám emelkedő** tendenciát mutat, mely egyrészt az eredményes pedagógiai munka sikere, másrészt úgy tűnik, hogy a demográfiai mélyponton is túl vagyunk. A jövőben ideális (20-25 fős) osztálylétszámokra számíthatunk, mely jó alapja a tanulók sikereres továbbhaladásának.

TÁRGYI FELTÉTELEK

A tárgyi feltételek az elmúlt években sokat fejlődtek. Nagy előrelépés volt a benti és a kinti vizesblokkok felújítása, a tankert, a tankonyha kialakítása, és a kondipark létrejötte, a fűtésrendszer korszerűsítése, a tornaterem felújítása, folyosójának leburkolása, az 5-ös tanterem kialakítása, udvari játékok telepítése.

Szükség van a koruknál fogva leamortizálódott épületek, eszközök **folyamatos felújítására**, karbantartására..

Energiatakarékossági és balesetvédelmi okokból a **tornaterem** Szondi utca felőli nyílászáróinak sürgős cseréjére van szükség. Az udvar felőli ablaksort pedig meg lehetne szüntetni. Távlati tervként a tornateremre történő ráépítéssel közösségi teret lenne mód kialakítani, melyet a tanulólétszám folyamatos emelkedése is indokol. Felújítást igényelnek a tornaterem folyosójáról nyíló fiú és lány öltözők is.

A **bitumenes pálya** mindkét udvaron tönkrement. A balesetveszély megszüntetése érdekében felújítása aktuálissá.

Az **udvari játékok**, berendezések felújítását, cseréjét, bővítését folyamatosan végezni kell.

A **tankert** bővítését, szépítését az abban tevékenykedő, a munkát irányító pedagógusok ötlete alapján tervezem. Terveim közt szerepel az itt lévő teraszt megszüntetni, helyette pihenőhelyet kialakítani.

Lépésről lépésre szükséges felújítani az emeleti tantermek padlózatát, bútorzatát, a tűző naptól tönkrement függönyeit. Szükséges lenne a szaktanterekben a pedagógusok munkájához elengedhetetlen szemléltető eszközök, **IKT berendezések** cseréjére.

Időszerű a **nyílászárók** cseréje mindkét telephelyen, de főleg a piros iskola Petri Pál utcai oldalán. Távlati célként redőny beszerelése többféle problémát is megoldana: energiatakarékosság, sötétítés, hőség elleni védelem. Ezt csak a földszinti termekre lehetne kivitelezni a külső takarítás nehézségei miatt.

A piros iskola folyosóján a taposólapok cseréjével optikailag tágulna, világosodna a tér.

Továbbra is fontos feladatunknak tekintem az iskolaépület, a berendezések állagának folyamatos megóvását. Következétesen harcolnunk kell a szándékos rongálás, az igénytelenség ellen. El kell érünk, hogy tanítványainknak belső igényük legyen napi környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.

NEVELŐ-OKTATÓ PROGRAM

NEVELŐ MUNKA

Kis iskolánk iránti érdeklődés növekvő tendenciát mutat nemcsak a körzetes, de a körzeten kívüli tanulók vonatkozásában is. Ez nemcsak a sikeres óvoda-iskola programnak köszönhető, hiszen a magasabb évfolyamokra is történnek átiratkozások, hanem annak a pedagógiai munkának, egyéni odafigyelésnek, színes tanórán kívüli programoknak, az intézményi

környezetnek, kapcsolatrendszernek, együttműködéseknek, mely kis iskolánkat jellemzi. A sikeres alsó-felső átmenetnek, pályaorientációs munkának, az egymástól való tanulásnak.

A nevelési programunk fontos eleme kell, hogy legyen a tanulóink **neveltségi szintjének** fenntartása, emelése. Intézményünk tanulóiról elmondhatjuk, hogy általában jól neveltek, a szülők együttműködőek gyermekük nevelése érdekében. Mindannyian tudjuk és tapasztaljuk, hogy egyes családok, gyerekek nehéz helyzetben vannak. A tanulók életük nagy részét az iskolában töltik. Nekünk, pedagógusoknak be kell segíteni az alapvető szociális és illemszabályok kialakításába, fenntartásába tanulóinknál. Ehhez következetes munkára van szükség osztályfőnöktől, szaktanártól egyaránt. Fontos, hogy egységes, számon kérhető szabályokat alakítsunk ki (házirend betartása), melyeket egységesen kérjünk is számon. Természetesen a szülők bevonása elengedhetetlen, mivel csak egységes nevelési elvekkel orvosolható a probléma.

Nevelési munkánk kiemelt területe a **környezeti nevelés**. Méltón nyerte el az intézmény az Örökös Ökoiskola címet. Az épített és természetes környezet megóvása a jelenlegi diákjainknak is fontos feladata, mint a múltban és a jövőben egyaránt. A sikeres szemléletformálásnak egyenes következménye az igény a rendezett környezetre. Ebben a tekintetben nem a javításokra kerül a hangsúly, hanem a környezet szépítésére, esztétikusabbá tételére.

Egészségnevelési programunkat is szeretném tovább folytatni, ahogy azt a pedagógiai programunkban meghatároztuk. Erre szolgálnak a sportolási lehetőségek, melyeknek folytatása, esetleg kibővítése szükséges.

Fontos a nevelési céljaink megvalósításában a tanulók tanulmányi kirándulásának, a kétévenkénti **iskolakirándulásnak** folytatása. Bevált, jó közösségépítő program, amin az iskolánk tanulói nagy örömmel vesznek részt. Ehhez a programhoz az elmúlt időszakban nagy segítséget nyújtott alapítványunk, továbbra is számítok támogatásukra.

Mivel a **művészeti tevékenység** rendkívül sokat segít a gyermekek sokoldalú fejlesztésében, célokom a CSIMI által biztosított művészeti tevékenységnek továbbra is helyt adni, azt bővíteni.

A tanulók személyiségfejlődésének alapja a pozitív énkép kialakulása. A mai világban az alapos tárgyi tudás önmagában már nem elég. Nagy hangsúlyt kell fektetni a kommunikációs készség fejlesztésére, arra, hogy tudásukat meg is tudják jeleníteni. Fokozott figyelmet kell fordítani **szociális kompetenciájuk**, a segítőkészség és az együttműködési készség kialakítására.

Fontos, hogy a tanulók érezzék azt, hogy törődnek velük, hogy gondjaikkal nem maradnak egyedül. Az osztályfőnököknek elsődleges szerepük van abban, hogy a személyes problémák

felszínre kerüljenek, hogy annak megoldásában segíteni tudjunk. Ennek érdekében fontos, hogy a tanulókkal kiegyensúlyozott, a szülőkkel partneri legyen a kapcsolatunk.

OKTATÓ MUNKA

A sikeres nevelő-oktató munka érdekében nagyon fontos

- a tanulók fokozottabb segítése,
- szerető, megértő, motiváló alkotó légkör biztosítása,
- élményszerű módszerek alkalmazása a tanórákon,
- a gyermekek képességeinek sokoldalú fejlesztése, ahol a tanulás alapja a sikerélmény,
- az állandó kapcsolattartás a szülőkkel,
- az, hogy a tantestület minden tagja fontosnak érezze magát, megtalálja a lehetőséget alkotói szabadságának kibontakoztatására.

Több mint 30 éves szakmai tapasztalattal, keresve a megújulás lehetőségét saját és iskolám számára találtam rá Polgár Judit **Sakkapalota programjára**. A tankerületben egyedülállóként vezetjük ezt a programot, melynek eredményei közé sorolhatom a felsőbe való gördülékenyebb átmenetet. Örömmre szolgál, hogy vannak követők a tantestületben. Tapasztalataimat igyekszem átadni számukra, a program folytatását szükségesnek tartom.

A Sakkpalota program mellett másik ilyen innovációnk, amely országos érdeklődést is keltett, a „Dicső lépcső” **kimeneti mérés**, melynek segítségével a végzősök a tananyagot észrevétlenül átismétlik, a tanév közeledtével ismét a tanulásra terelődik a figyelmük. A vizsga a felkészült tanulókkal a pedagógusok részére is motiváló erő. A mérést továbbra is fontosnak tartom.

Kiemelten fontos feladat az ismeretek minél hatékonyabb megszerzése és annak minél mélyebb rögzítése. A különböző kompetenciaterületek fejlesztése minden nevelő számára előírt. Nagyon nagy odafigyelést igényel az értő olvasás fejlesztése. A mérési eredmények növelése érdekében is fontos teendő a szövegértés, a matematikai ismeretek alkalmazása. A feladatunk az, hogy a tanulók az elsajátított ismereteket a gyakorlatban képesek legyenek hatékonyan hasznosítani.

Tanítóként az **alsó tagozat** legfontosabb feladatának tartom az alapkészségek kialakítását, elmélyítését, hogy a tanulóink ezeknek a készségeknek a birtokában kezdhessék meg a felső tagozatos tanulmányaikat. Fontos az olvasás, írás, számolás készség szintű, eszközként használható tudásának biztosítása.

A **felső tagozat** céljainak meghatározásánál a középiskolák visszajelzése mérvadó, hiszen fontos számunkra és a diákjaink számára is, hogy megállják helyüket a középiskolákban,

használható tudásra tegyenek szert, amit aztán tovább fejleszthetnek. A magyar és matematika tantárgyak tanítását a szabadon választható óraszámok is támogatják mindkét tagozaton.

Sajnos a **kompetenciamérés** eredményei ennek ellenére nem hozzák a várható szintet. El kell érünk, hogy a hasonló településtípusok általános iskoláinak eredményeitől ne maradjunk le, hiszen az intézmény oktató munkájának egyik mércéje magasabb szinteken az országos kompetenciamérés.

2013 szeptemberétől intézményünk alsó tagozaton bevezette az egész napos iskolát, melyet az **iskolaotthonos oktatással** valósítottunk meg. Néhány év múlva áttértünk a napköziotthonra, mivel a jellemzően 3-4. osztályos tanulók sokrétű délutáni tanórán és iskolán kívüli foglalkozásait így láttuk biztosítani. Az 1-2. osztályosok 100%-a napközis, teljes létszámmal tartózkodnak délután az iskolában. Az iskolaotthonos oktatás lehetőséget ad arra, hogy gyermekeink fejlesztését átfogóan meg tudjuk tervezni, amely viszont napi 1 órával jelent nagyobb terhet a pedagógus számára, melyet a fenntartóval egyeztetni szükséges. Ugyanakkor az esetleges délutáni foglalkozásokat összehangoltan meg tudjuk szervezni, biztosítva szabad sávot az iskolán kívüli tevékenységek lehetőségére is.

A 2025/2026-os tanévtől páros évfolyamok kerülnek a felsőbe. A fő tárgyakat korábban, ha a létszám engedte, **képesség szerinti csoportbontásban** tanítottuk. Ennek lehetősége ismét felmerül. Alkalmazása előtt a csoportbontás alkalmazását, illetve a csoportalakítást az 5.-ben tanítókra bízám.

A **mindennapos testnevelés** lehetőséget ad az úszás oktatásra. Pedagógiai programunk a 2. és 5. évfolyamon határozza meg. Sajnos csak fakultatív módon, tavasszal, 10 alkalommal tudjuk vinni a gyerekeket. Sajnos csak erre van lehetőségünk, hiszen városunkban nem működik télen az uszoda. Az alkalmak maximális kihasználása érdekében időben el kell kezdeni a szervezést, az órarend egyeztetést.

A **BTM** nehézséggel küzdöket az intézmény tanító gyógypedagógiai asszisztense, az **SNI** tanulókat az EGYMI utazó gyógypedagógusai fejlesztik, kiknek személye változó. Arra törekszem, hogy az intézmény állandó, „saját” gyógypedagógussal rendelkezzen, aki évről évre biztos pont lehet a sajátos nevelési igényű tanulók számára. Lehetőleg olyan pedagógus, aki az iskola környezetében lakik, akit a gyerekek elfogadnak és szívesen járnak a fejlesztő órákra.

A **logopédiai ellátást** illetően fejlődés mutatkozik ebben a tanévben. Logopédus foglalkozik ugyan a gyerekekkel, de óraszámát emelni lenne szükséges. Ehhez azonban nincs a pedagógiai

szakszolgálatnak kapacitása. Ugyanakkor 1 fő tanítónk logopédus képzése folyamatban van. Ezt a lehetőséget számba veszem a beszédhibával küzdő tanulók fejlesztése érdekében.

Intézményünkben az egyéni képességek szerinti haladást pedagógusaink korszerű oktatástechnikai módszerek alkalmazásával, IKT eszközökkel biztosítják. A tehetséges tanulók tanulmányi versenyekre való felkészítése tanórán kívül, egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében történik, mely az időkeret függvénye. Nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a **tehetségekkel** való foglalkozásra, akár a kötött munkai fennmaradó részében.

A diákok fejlődésének elősegítője a **könyvtár**. Még szorosabbá kell tenni a városi könyvtárral a kapcsolatot, mely iskolakönyvtári feladatokat is ellát. Kiemelt feladat az **olvasóvá nevelés**, könyvtárhasználati órák, közös rendezvények, kulturális események rendezése.

INTÉZMÉNYI KULTÚRA

Legfontosabb célom között szerepel a **demokratikus vezetési stílus**, jó munkahelyi légkör biztosítása, mely alapja a pedagógiai munkának. További célomnak tartom, hogy minden kollégám érezze, a feladatok csak általa és vele oldhatók meg. Elengedhetetlen, hogy a munkatársak és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás. A kollégákat ösztönözni szeretném a szakmai és módszertani megújulásra, biztosítva a továbbképzési lehetőségeket. Támogatom az innovatív törekvéseket.

Szeretném, ha a **munkaközösségek** szakmai műhelyekként tevékenykednének. A rendszeres, mindenre kiterjedő ellenőrzés, az esetleges hiányosságok, fejlesztendő területek feltárása, javítása mindannyiunk érdeke. A munkaközösség-vezetők folytassanak szakmai beszélgetéseket, szükség szerint látogassanak tanórákat, mondják el tapasztalatikat, és segítsék a kevesebb szakmai tapasztalattal bírókat. Az átruházott feladatokkal az iskolai vezetést támogatják.

Az intézményben elvárom a pontos, fegyelmezett munkavégzést. Támogatom az iskolán kívüli közösségteremtő alkalmak megszervezését. Iskolánk pedagógusai és dolgozói eddig is folyamatosan fáradoztak azon, hogy példamutatásukkal, pozitív emberi hozzáállásukkal, következetes nevelési eljárások egységes alkalmazásával a nevelési és oktatási folyamat hatékony legyen. Ezt a jövőben is folytatnunk kell.

KAPCSOLATOK

Intézményi kapcsolataink különböző szervezetekkel terveink, céljaink megvalósításában nyújtanak segítséget a közös értékteremtés a tanulók eredményeinek, munkájának minőségi

javítása érdekében. Fontos **meglévő kapcsolataink megőrzése**, az iskolai **kapcsolatrendszer megerősítése, elmélyítése** új kapcsolatok felkutatása, kialakítása.

HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA

Hiszem, hogy az iskola jövőjét a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek megőrzésével lehet eredményesen építeni. Ezek olyan értékrendek, melyek elismertek a szülők, partnerek körében. Az iskola bővelkedik hagyományokban, hagyományos rendezvényekben, melyeket szeretnék megőrizni (Petri Nap a szoboravatóval, Petri Kupával, Bolhapiaccal, tábortűzzel, Köztársasági kerékpáros emléktúra, Elsős avató, ötödikes avató, Karácsonyi műsor, Karácsonyi projekt nap, Farsang, Mesél a Sárrét, Nyílt nap, Iskolai kirándulás, Petri bál, Napközis táborok)

Folytatni kívánom az elsősök iskolába lépését elősegítő gólyatáborát, mely két-három délelőtti foglalkozás a tanévnyitó előtti napokban az elsős tanítók vezetésével.

Ezek a tanításon kívüli programok plusz terhet jelentenek a pedagógusoknak, de nélkülük szegényesebb lenne az itt folyó nevelő-oktató munka. Hiszem, hogy intézményünk pozitív megítélésében nagy szerepet játszanak e rendezvények sikeres megvalósítása.

A teendők ésszerű, egyenlő arányú elosztására kell törekedni az egyenletes terhelés érdekében.

III ZÁRSZÓ

Olyan vezető szeretnék lenni, aki

- hatékonyan együttműködik a kollégákkal,
- gyarapítja az iskola eddigi jó hírnevét, sikereit,
- iskolánk arculatát, értékeit megőrzi, értéket teremt,
- jó példával szolgál,
- empatikus, megértő, ugyanakkor következetes,
- közös előkészítések után jó döntéseket hoz,
- meghallgatja, átgondolja a kollégák építő kritikáit,
- pedagógiai, vezetői tapasztalatával, tudásával segít.

Vezetőként meghatározó feladat számomra

- az iskola, mint szervezet stabil működése,
- a céltudatos, felkészült tervezőmunka, a szakmai irányítás, ellenőrzés, értékelés,
- sikeres együttműködés partnereinkkel.

Célom, hogy kis iskolánk biztosítsa a tanulók megfelelő fejlődését, feleljen meg a fenntartó, a

szülők elvárásainak, a mai kor kihívásainak. Szeretném tapasztalataimmal, szakmai hozzáértésemmel, munkabírással intézményünket igazgatóként tovább segíteni. 30 éve vagyok folyamatosan tagja iskolánk tantestületének. Megtisztelő számomra, hogy pályázatot nyújthatok be az igazgatói feladatok ellátására. Ehhez kérem támogatásukat.

Kovács Józsefné

MELÉKLETEK

1. melléklet: Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata
2. melléklet: Hatósági bizonyítvány
3. melléklet: 4 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum