



Magyar nyelv és irodalom

3–4. évfolyam

A beszédkészség, a szóbeli szövegek megértésének, értelmezésének és alkotásának fejlesztése képezi alapját és kiinduló pontját valamennyi újonnan megtanulásra kerülő nyelvi tevékenységnek. E fejlettség döntően meghatározza a gyermek kortársaival való kapcsolattartásának és iskolai pályafutásának sikerét. Ezért különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása szövegalkotó feladatokkal, a narráció ösztönzése, gyakoroltatása. Az olvasástechnika eszközzé fejlesztése feltételt teremt az írott szövegek önálló megértéséhez. A szövegek értelmezésével és feldolgozásával felkészít az alapvető szövegműveletek önálló alkalmazására. Az olvasmányok sokoldalú feldolgozása fejleszti a tanulók kritikai érzékét, ítélőképességét és empátiáját, a kifejezés nyelvi megvalósulására való figyelmet. Lehetőséget teremt egyszerű irodalmi formákkal kapcsolatos tapasztalatok szerzésére, irodalmi kifejezésformák, stílusbeli és szerkezeti sajátosságok felfedezésére, a magyar nyelv és a magyar kultúra hagyományainak megismerésére, az olvasás megszerettetésére. Az írásbeli szövegalkotás szabályainak megtanítása különböző témájú és szövegtípusú olvasmányok feldolgozásával valósul meg. Ezek szolgálnak mintául a gyermekek fogalmazásaihoz, nyitnak utat a későbbi kreatív alkotásokhoz, a képzelet, az érzelmek, a gondolatok önálló kifejezéséhez. A szövegek az árnyalt, gazdag szókincs kialakításának forrásai is; hozzájárulnak az önkifejezés igényének kielégítéséhez és képességének fejlődéséhez. Az önálló tanulás képességének kialakítása az olvasás-szövegértés képességének fejlesztésébe ágyazva az ismeretszerző képességek intenzív fejlesztését szolgálja. Fontos a tanulási szokások és technikák tanulása, a különféle források és azok használatának, az információszerzés lehetőségeinek és korlátainak megismerése, a szelekció, az összehasonlítás és a kritikai feldolgozás képességének fejlesztése.

A 3–4. évfolyamon az írás-helyesírás tanításának célja az életkornak és az oktatás igényeinek megfelelő írástechnika differenciált kialakítása, a tanulást és az írásos önkifejezést szolgáló eszközzé fejlesztése az olvashatóság, a rendezettség és a helyesség igényével. A tapasztalati megalapozottságú, elemi szintű grammatikai ismeretek megszerzésével elkezdődik a tudatos nyelvszemlélet kialakulásának folyamata. Fejlődésnek indul a nyelvi kifejezésre irányuló figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék és az igényes, változatos és kifejező nyelvhasználatra való törekvés különféle kommunikációs helyzetekben.



A 3-4. évfolyam magyar nyelv és irodalom tantárgy tematikus egységei

1. MESEK, TÖRTÉNETEK

Törzsanyag

Magyar népmesék: A furfangos királykisasszony és az okos molnárlegény; A molnár, a fia meg a szamár; Világszép Ilonka; Hazugságmese; Füllentő mese; Kőleves; A só; Szécsi Magda: A cigányasszony meg az ördög; Benedek Elek: A szamár meg az oroslán; A holló és a róka - Aesopus, La Fontaine; Romhányi József: Interjú a farkassal, aki állítólag megette Piroskát; Rákos Sándor: A két kis vadkörtefa; Tordon Ákos: Pilleruha; Lázár Ervin: Csodapatika; Csukás István: A téli tücsök meséi (részlet)

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak:

Magyar népmesék: A szamárrá változott barát; Az öszvércsikó, a róka meg a farkas; A megszámlálhatatlan sok juh; A csillagszemű juhász; Mese a dohányról; A legfinomabb falat; Benedek Elek: Kígyós Jancsi; Lázár Ervin: A szőkevény szeplők; Pilinszky János: A nap születése; Szilvát adok szeméért! (bolgár népmese); Berze Nagy János: A fekete madár; Arany László: A macska és az egér; A farkas és a bárány – Aesopus és La Fontaine; Benedek Elek: Az öregek; Lázár Ervin: Vacskamati; Kányádi Sándor: Kenyérmadár; Kányádi Sándor: Farkasúzó furulya

2. VERSEK

Törzsanyag

Nemes Nagy Ágnes: Fekete hattyú; Nemes Nagy Ágnes: Bodzavirág; Kányádi Sándor: Valami készül; **Radnóti Miklós: Éjszaka**; Verbóczy Antal: Ősz (képvers); Áprily Lajos: Március; **József Attila: Mama**; Tóth Árpád: Láng; József Attila: Kertész leszek; Weöres Sándor: Hold és felhő; Nagy László: Dióverés; Kányádi Sándor: Ballada; Tamkó Sirtó Károly: Tengerecki hazaszáll; **Kölcsey Ferenc: Himnusz (első két versszak); Vörösmarty Mihály: Szózat (keretversszakok); Petőfi Sándor: Nemzeti dal**; Leksa Manush: Cigány bölcsődal (A vastag betűs művek memoritek.)

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Radnóti Miklós: A mécsvirág kinyílik; Ratkó József: Tavasz; Weöres Sándor: Kánikula; József Attila: Csendes, kévébe...; Kányádi Sándor: Csukástó; Weöres Sándor: Fülemüle; Weöres Sándor: A tündér; Weöres Sándor: Robogó szekerek – *próza költemény*; Kányádi Sándor: Sóhajtás; *Magyar népdalok*: Elindultam szép hazámbul; Tavaszi szél vizet áraszt; Ej-haj, gyöngyvirág; Nem szoktam; Serkenj fel, kegyes nép



3. MONDÁK, REGÉK

Törzsanyag

Gaál Mózes: Mese a csodaszarvasról; Móra Ferenc: A hunok hazát keresnek; Móra Ferenc: Az Isten kardja; Gárdonyi Géza: Attila temetése; Gaál Mózes: Emese álma; Lázár Ervin: Szent István koronája (részletek); A sapkatöltés – Szent István-legenda – *somogyi népmonda nyomán*; Mátyást királlyá választják – *Benczédi Székely István és Thuróczi János krónikája nyomán*; Mátyás király és az öregember – *(Illyés Gyula: Hetvenhét magyar népmese)*; Móra Ferenc: Furfangos Támadi; Móra Ferenc: Kevély Kereki valamint ismerettartalmú szövegek

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Gaál Mózes: Fiamnak; A magyarok eredete – Kézai Simon és Anonymus krónikája nyomán; Garay János: Álmos (részlet); A fehér ló mondája (A Képes Krónika nyomán); Koltay Gergely: Honfoglalás; A vérszerződés - Anonymus krónikája nyomán; Kányádi Sándor: Az elveszett követ; Móra Ferenc: Harmatos zöld fűben... ; Gergő juhász kanala – magyar népmese; Mesék Mátyás királyról; Tatay Sándor: Kinizsi Pál – könyvismertetés; Tatay Sándor: Kinizsi Pál (Két fenevad – részlet); Móra Ferenc: Bem apó kisdobosa; Mikszáth Kálmán: A nagy nap; Galamboskő – népmonda nyomán (Lengyel Dénes: Régi magyar mondák című könyvéből); Hegedűs Géza: Egy külföldi követ levele Mátyás király könyvtárából valamint ismerettartalmú szövegek: a Vérszerződés, honfoglalás, honfoglalók élete a Kárpát-medencében, honfoglalás-kori mesterségek, Szent Korona története, Államalapítás, királyok kora, tatárjárás, török hódoltság kora, kuruc-labanc korszak (Rákóczi), forradalom és szabadságharc

4. HELYEM A VILÁGBAN

Törzsanyag

Kiss Anna: Hol van a világ vége? – *próza költemény*; Fekete István: A tölgyfa (részlet); Csukás István: Kurta mese Lázár Ervinről (Lázár Ervin ötvenedik születésnapjára) valamint Ismerettartalmú szövegek a Helyem a világban témakörben

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Janikovszky Éva: Ha én felnőtt volnék; Janikovszky Éva: Velem mindig történik valami (részlet)



5. ÜNNEPKÖRÖK, HAGYOMÁNYOK, MESTERSÉGEK

Törzsanyag

Nagy László: Adjon az Isten; Nagy László: Csodafiú – szarvas; Nagyvárad János: Csendes éj; Dsida Jenő: Itt van a szép karácsony; Ady Endre: Kis, karácsonyi ének; Szabó Lőrinc: Lóci verset ír; Locsolóvers; Kodály Zoltán: Pünkösdlő (részlet) továbbá ismerettartalmú szövegek az Ünnepekörök, hagyományok, mesterségek témakörben

6. NÖVÉNYEK, ÁLLATOK, EMBEREK (TALÁLMÁNYOK, FELFEDEZÉSEK)

Törzsanyag

Buda Ferenc: Kőből rakott mese; Lázár Ervin: Bab Berci köve - dramatizált változat valamint ismerettartalmú szövegek: A föld élőlényei: növények, állatok – az életkori sajátosságoknak megfelelő érdekességek; Különleges tájak bemutatása (Magyarország); Magyar találmányok felfedezések; Nobel-díjasok valamint ismerettartalmú szövegek

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Fekete István: Csí és más mesék; valamint ismerettartalmú szövegek: A világegyetemről haladva a Földre – a bolygók megismerése (pl: nyughatatlan bolygók; háborgó Föld – vulkánkitörések, földrengések keletkezése; barlangok: cseppkő, jég; a felszín vizei; a légkör; a szivárvány; villámok keletkezése

7. OLVASSUNK EGYÜTT! KÖZÖS OLVASMÁNYOK

Törzsanyag

Lázár Ervin: Bab Berci; Tatay Sándor: Kinizsi Pál; Fekete István: Vuk

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Berg Judit: Rumini; Janikovszky Éva: A nagy zuhó; Csukás István: Pom-pom meséi



3. évfolyam

Óraszám: 216 óra/év, 6 óra/hét

Az éves óraszám felosztása

Tematikai egység	Óraszám
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS	
Beszéd és kommunikáció	11
Mesék, történetek, versek, népköltészeti alkotások	25
Mondák, regék	29
Helyem a világban	12
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	12
Állatok, növények, tájak, találmányok	15
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	4
NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	13
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései	23
Szótő és toldalék, szóelemzés	8
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	7
Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve, kisbetű-nagybetű	17
Tulajdoságokat kifejező szavak	15
Mennyiségeket kifejező szavak	9
Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	16
Összes:	216



Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Beszéd és kommunikáció	Órakeret 11 óra
Előzetes tudás	Egyszerű szóbeli közlések megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás és tisztelet szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A beszéd tartalmának, hangzásának, stílusának és kifejező erejének egymással összefüggő fejlesztése. A beszéd és a megértés továbbfejlesztése, különös tekintettel a pontosságra, a folyamatosságra és a kifejezőerőre, valamint az aktív szókinccs intenzív gyarapítására. A szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
A helyes beszédlejtés, a helyes kiejtés, a mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása különféle kommunikációs helyzetekben (pl. párbeszéd, felolvasás, kiscsoportos beszélgetés, vita, beszámoló). Felolvasáskor, szövegmondáskor nonverbális eszközök használata a kifejezés segítésében. Vélemény kulturált megfogalmazása. Figyelem a beszélgetőtársra. Az üzenet lényegének és érzelmi hátterének megfigyelése, értékelése.	A tanuló <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait;<input type="checkbox"/> használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat;<input type="checkbox"/> beszédstílusát beszélgető partneréhez igazítja;<input type="checkbox"/> bekapcsolódik csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe;	<i>Minden tantárgy:</i> összefüggő beszéd, érvelés. <i>Környezetismeret:</i> önfenntartás, légzés. <i>Vizuális kultúra:</i> Szöveg-, illetve átélt élményhez kapcsolódó műalkotások megfigyelése, jellemzése, értelmezése, értékelése. Médiaszövegek közötti különbségek (pl.



<p>Állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások jelentésének, stílusértékének értelmezése az olvasott szövegekben.</p> <p>A különböző tantárgyak tanulásakor használt szakkifejezések, olvasmányokból kiemelt ritkábban használt szavak célzott használatával az aktív szókincs gyarapítása.</p> <p>Néhány mondatos összefoglaló szöveg alkotása olvasmányok, szóbeli közlések tartalmáról, gyűjtött (saját) tapasztalatokról, megfigyelésekről.</p>	<p><input type="checkbox"/> a közös tevékenységeket együttműködő magatartással segíti.</p>	<p>televíziós műsortípusok, animációs mesefilmek, sorozatok) felismerése saját médiaélmények felidézésén, megjelenítésén (pl. szerepjáték) és közvetlen példákon keresztül.</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Hangsúly, hanglejtés, hangerő, beszédtempó, szünet; tekintet, arcjáték, testtartás, távolságtartás.</p>	



PETRITELEPI ÁLTALÁNOS ISKOLA
4150 Püspökladány, Karcagi u. 28.
Tel./Fax: 06 54 451-338
E-mail: petritelep@gmail.com



Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Mesék, történetek, versek, népköltészeti alkotások	Órakeret 25 óra
Előzetes tudás	Képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért. Megfogalmazza, néhány érveléssel alátámaszja saját álláspontját, meghallgatja társai véleményét és együttműködik velük.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása, a folyékony olvasás kialakításának segítése, olvasási stratégiák bevezetése, különböző szövegtípusok megismertetése, az értő olvasás kialakítása. Elemi irodalmi ismeretek elsajátíttatása tapasztalati úton (pl. vers, mondóka, mese, szereplő). Látogatás a helyi Dorogi Márton Művelődési Ház könyvtárába- ismerkedés a mesék világával. “Mesél a Sárrét” megyei népmesemondó verseny szervezése, megrendezése. Látogatás a Karacs Ferenc Múzeumba. Ismerkedés a helyi hagyományokkal. Egy helyi néprajzkutató előadásának meghallgatása. Kirándulás a környező településekre: Nádudvar, Sárrétudvari, Biharnagybajom. Tájházak látogatása ezeken a településeken.	



Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>Olvasástechnikák önálló felismerése, folyamatos javítása, biztos olvasási készség kialakítása.</p> <p>Életkori sajátosságoknak megfelelő szépirodalmi, dokumentum típusú, folyamatos, nem folyamatos, kevert, egyéni, közös és tankönyvi célú szövegek megismerése, ezek megértése.</p> <p>Az olvasmányhoz kapcsolódó előzetes ismeretek, személyes élmények, tapasztalatok felidézése és megosztása.</p> <p>Gondolatok és információk értelmezése és integrálása, tartalom, nyelvezet, szövegszerkezet vizsgálata és értékelése.</p> <p>Néhány, az olvasott szöveg megértésének folyamatát segítő technika megismerése, irányított alkalmazása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a szöveg átfutása, <input type="checkbox"/> az előzetes tudás aktiválása, <input type="checkbox"/> lényegkiemelés irányított válogatással <p>Az olvasás céljának, módjának az olvasás megkezdése előtt való tisztázása.</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> az olvasás terén motivált, érdeklődő; <input type="checkbox"/> folyékony, automatizált olvasástechnikával rendelkezik a hangos és a néma olvasás területén is; <input type="checkbox"/> felismeri és javítja a hibáit; <input type="checkbox"/> felismeri és megérti azokat a különböző típusú, műfajú szövegeket, amelyekről tanult; <input type="checkbox"/> szintetizálja, értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő szöveg információit és gondolatait; <input type="checkbox"/> megfelelő nyelvi tudatossággal rendelkezik; <input type="checkbox"/> ismeri és tanítói segítséggel használja a tanult olvasási stratégiákat. <input type="checkbox"/> konkrét esetekben felismeri a mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellemezőket; 	<p><i>Matematika:</i> szöveges feladatok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> önálló tanulás, szövegfeldolgozás kialakítása.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> Személyes élmények és irodalmi szöveg alapján képek készítése.</p> <p>Képzőművészeti műfajok.</p> <p>Az elemi mozgóképi szövegalkotó kódok felismerése, médiaszöveg olvasása.</p> <p>Kérdések megfogalmazása a látott információra, ismeretre, élményre vonatkozóan.</p> <p>Mesék, gyermekirodalmi alkotások és azok animációs, filmes adaptációinak összehasonlítása, feldolgozása.</p>



<p>Magyar nép- és műköltészeti alkotások megismertetése, a népköltészetben megtestesülő értékek, hagyományok közvetítése.</p> <p>Ismerkedés hazai kisebbségek és más népek irodalmának alkotásaival.</p> <p>A mese és a valóságírárs különbségének tudatosítása.</p> <p>Tapasztalatszerzés a verses és a prózai szövegek formájának különbségeiről.</p> <p>Az olvasmány címének, hangulatának megfigyelése; témájának, szereplőinek, főbb eseményeinek megnevezése (pl. Arany László, Benedek Elek, Móra Ferenc, Wass Albert, Illyés Gyula meséi, mesefeldolgozásai).</p> <p>A szereplők cselekedeteinek megítélése, tulajdonságaik megfigyelése. Egyszerű oksági összefüggések felismerése. A cím és a tartalom kapcsolatának felismerése.</p> <p>A verses forma megfigyelése, a ritmus, a rím, az ismétlődések felfedezése, megtapasztalása.</p> <p>Olvasmányok szerzőjének megnevezése.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Mese, népmese, történet, valóság, cím, szerző, szereplő, helyszín, probléma, megoldás, bekezdés, időrend, vázlat, összefoglalás, rím, népköltészet, műköltészet.	



Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Mondák, regék	Órakeret 29 óra
Előzetes tudás	Képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért. Megfogalmazza, néhány érveléssel alátámasztja saját álláspontját, meghallgatja társai véleményét és együttműködik velük.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása, a folyékony olvasás kialakításának segítése, olvasási stratégiák bevezetése, különböző szövegtípusok megismertetése, az értő olvasás kialakítása. Elemi irodalmi ismeretek elsajátíttatása tapasztalati úton (pl. vers, mondóka, mese, szereplő).	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
Olvasástechnikák önálló felismerése, folyamatos javítása, biztos olvasási készség kialakítása. Életkori sajátosságoknak megfelelő szépirodalmi, dokumentum típusú, folyamatos, nem folyamatos, kevert, egyéni, közös és tankönyvi célú szövegek megismerése, ezek megértése.	A tanuló <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> az olvasás terén motivált, érdeklődő;<input type="checkbox"/> folyékony, automatizált olvasástechnikával rendelkezik a hangos és a néma olvasás területén is; <input type="checkbox"/> felismeri és javítja a hibáit;<input type="checkbox"/> felismeri és megérti azokat a különböző típusú, műfajú szövegeket, amelyekről tanult;	<i>Matematika:</i> szöveges feladatok. <i>Környezetismeret:</i> önálló tanulás, szövegfeldolgozás kialakítása.



<p>Az olvasmányhoz kapcsolódó előzetes ismeretek, személyes élmények, tapasztalatok felidézése és megosztása.</p> <p>Gondolatok és információk értelmezése és integrálása, tartalom, nyelvezet, szövegszerkezet vizsgálata és értékelése.</p> <p>Néhány, az olvasott szöveg megértésének folyamatát segítő technika megismerése, irányított alkalmazása:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> a szöveg átfutása,<input type="checkbox"/> az előzetes tudás aktiválása,<input type="checkbox"/> lényegkiemelés irányított válogatással <p>Az olvasás céljának, módjának az olvasás megkezdése előtt való tisztázása.</p> <p>Magyar nép- és műköltészeti alkotások megismertetése, a népköltészetben megtestesülő értékek, hagyományok közvetítése.</p> <p>Ismerkedés hazai kisebbségek és más népek irodalmának alkotásaival.</p> <p>A mese és a valóságírás különbségének tudatosítása.</p> <p>Tapasztalatszerzés a verses és a prózai szövegek formájának különbségeiről.</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> szintetizálja, értelmezi és értékeli az életkori szintjének megfelelő szöveg információit és gondolatait;<input type="checkbox"/> megfelelő nyelvi tudatossággal rendelkezik;<input type="checkbox"/> ismeri és tanítói segítséggel használja a tanult olvasási stratégiákat.<input type="checkbox"/> kronológikus gondolkodás fejlesztése<input type="checkbox"/> múltbeli események, élethelyzetek ésszokások felismerése és elkülönítése<input type="checkbox"/> mondák-regék valós és mesei elemei<input type="checkbox"/> híres történelmi személyek és események<input type="checkbox"/> konkrét esetekben felismeri a mondára jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, jellemzőket;	<p><i>Vizuális kultúra:</i></p> <p>Személyes élmények és irodalmi szöveg alapján képek készítése.</p> <p>Képzőművészeti műfajok.</p> <p>Az elemi mozgóképi szövegalkotó kódok felismerése, médiaszöveg olvasása.</p> <p>Kérdések megfogalmazása a látott információra, ismeretre, élményre vonatkozóan.</p> <p>Mesék, mondák gyermekirodalmi alkotások és azok animációs, filmes adaptációinak összehasonlítása, feldolgozása.</p>
--	--	--



<p>Az olvasmány címének, hangulatának megfigyelése; témájának, szereplőinek, főbb eseményeinek megnevezése (pl. Arany László, Benedek Elek, Móra Ferenc, Wass Albert, Illyés Gyula meséi, mesefeldolgozásai). A szereplők cselekedeteinek megítélése, tulajdonságaik megfigyelése. Egyszerű oksági összefüggések felismerése. A cím és a tartalom kapcsolatának felismerése.</p> <p>A verses forma megfigyelése, a ritmus, a rím, az ismétlődések felfedezése, megtapasztalása.</p> <p>Olvasmányok szerzőjének megnevezése.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Monda, rege, mesei elem, valós elem, cím, szerző, helyszín, időrend, tartalom, múlt, jelen, jövő	



Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Helyem a világban	Órakeret 12 óra
Előzetes tudás	Képes családjából származó közösségi élményeit megfogalmazni, összevetni az iskolai élet adottságaival. A témakört érintő beszélgetésekben aktívan részt venni.	
A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai	A szövegelemzésben való jártasság elmélyítése, az irodalmi mű befogadása nyújtotta öröm átélésének segítése. Az olvasmányok tartalmához kapcsolódva a nemzeti kultúra hagyományainak megismertetése. Magyar és világirodalmi népköltészeti, műköltészeti alkotások megismertetése.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
A szövegben ismeretlen szavak, kifejezések, felismerése, értelmezése. A világ tapasztalati úton történő megismerése, értékeinek tudatos megóvása. Történetek tartalmának és saját élethelyzetének összehasonlítása. A történetek helyszínének, szereplőinek azonosítása. Magyarság értékeinek megismerése. Nemzeti identitástudat, történelmi szemlélet fejlesztése. Rövid mesék, történetek, dramatikus, bábos és egyéb vizuális digitális eszközökkel történő megjelenítése.	A tanuló <input type="checkbox"/> megnevezi olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait, magyarázza cselekedeteiket; <input type="checkbox"/> azonosítja a történet idejét és helyszínét; a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét; <input type="checkbox"/> tapasztalatot szerez a szövegből való információszerzés módjairól; <input type="checkbox"/> gyakorolja az ismeret feldolgozás egyszerű technikáit; <input type="checkbox"/> felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést	<i>Környezetismeret:</i> környezeti, természeti, környezetvédelmi témájú olvasmányok. <i>Ének-zene:</i> a népdalok szövege (művészeti kifejező eszközök, természeti képek). <i>Vizuális kultúra;</i> A témához és a tartalomhoz is illeszkedő kifejezőeszközök elemzése, alkalmazása. Az olvasott/felolvasott szöveghez és a levetített adaptációhoz kapcsolódó élmények megjelenítése és feldolgozása



		(pl. rajzzal, montázkészítéssel). A különböző médiaszövegekben megjelenő egyszerű helyszín- és időviszonylatok megfigyelése és értelmezése konkrét médiaszövegeken keresztül. Az elbeszélő személyének azonosítása különböző egyszerű médiaszövegekben (pl. animációs mesék).
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Világ, földrész, ország, haza, közösség, család.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	Órakeret 12 óra
Előzetes tudás	Ismeri a jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz, szokásokhoz kapcsolódó alapfogalmakat. A keresztény, keresztényen ünnepeket, nemzeti és állami ünnepeket ismeri.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Nemzeti ünnepeink, családi ünnepeink, magyar hagyományok tisztelete, az ünnepek jellemzői, körforgások, a lakóhely hagyományainak megismerése, régi magyar mesterségek. Részvétel hagyományokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó programokon. Múzeumpedagógiai foglalkozások a Karacs Ferenc Múzeumban. A Sárret helytörténeti ismerete.	



Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>Jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz, nemzeti és keresztény ünnepekhez kapcsolódó szövegek, dalok, szokások, népi gyermekjátékok megismertetése.</p> <p>Egyszerű gyakori közmondások és szólások felismertetése és megértése, magyarázata játékos feladatokon keresztül.</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none">- kifejezően, érthetően az élethelyzetnek megfelelően kommunikál- az életkorának megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért, felismeri a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket- megismeri a nemzeti ünnepekhez, jeles napokhoz, népszokásokhoz, hagyományokhoz kapcsolódó szövegeket, dalokat, szokásokat, népi gyermekjátékokat és ismeri ezek éves körforgását- megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét.	<p><i>Környezetismeret:</i> az évszakok körforgása</p> <p><i>Matematika:</i> Az idő</p> <p><i>Ének-zene:</i> dalok mesterségekről</p> <p><i>Technika és életvitel:</i> népi használati tárgyak megformázása.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Családi ünnep, nemzeti ünnep, állami ünnep, népszokás, népi hagyomány, jeles napok, népi gyermekjáték, hazaszeretet, magyarságtudat, közösség, körforgás, mesterség, foglalkozás.	



Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Állatok, növények, tájak találmányok		Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	Alapfogalmak ismerete a növények, állatok, emberek témakörben.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A rendszerek, illetve a felépítés működés szempontjából az életközösségek kapcsolatainak megismerése. Annak felismerése, hogy az egyes fajok környezeti igényei eltérőek. A természetvédelem jelentőségének felismerése.</p> <p>A településen lévő állat- és növényvilág felfedezése: Farkassziget, Orsolya-part.</p>		
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>Egyéni beszámoló a természeti környezetben végzett megfigyelésekről.</p> <p>Növények, állatok csoportosítása különféle szempontok szerint.</p> <p>Lényegkiemelés képessége.</p> <p>Szövegben való tájékozódás fejlesztése.</p> <p>Ok-okozati összefüggések feltárása.</p> <p>Verbális memória, belső képalkotás fejlesztése.</p> <p>Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése, érzékszervek bevonásával.</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a szöveghez kapcsolódó személyes élményeit, ismereteit felidézi és megosztja. <input type="checkbox"/> kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot. <input type="checkbox"/> információkat, adatokat gyűjt. <input type="checkbox"/> kiemeli a lényegét. 	<p><i>Környezetismeret:</i> érthető, világos szóbeli szövegalkotás. A környezetben lévő állatok megfigyelése.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> növény és állatrajzok megfigyelés, elképzelés alapján.</p> <p><i>Technika és életvitel:</i> a tanult növények, állatok megformázása.</p> <p><i>Ének-zene:</i> dalok növényekről, állatokról.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Ismeretközlő szöveg, adat, információ, cím, illusztráció.		



Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Olvassunk együtt, közös olvasmányok	Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	Olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért. Felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A képzelet, az önkifejezés aktivizálása különböző szövegformák megismerésével és az írásbeli szövegalkotás képességének továbbfejlesztésével.</p> <p>Ajánlással és vagy egyéni érdeklődésének és az életkori sajátosságainak megfelelően választott irodalmi alkotást ismer meg. Részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő, gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására.</p> <p>Könyvtárlátogatás a Dorogi Márton Városi Könyvtárba. Színházi, bábszínházi előadás látogatása a helyi Művelődési Központba, a debreceni Vojtina bábszínházba. Közös olvasmányt feldolgozó film megtekintése.</p>	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>Hosszabb terjedelmű magyar és gyermekirodalmi alkotás feldolgozása.</p> <p>A megismert irodalmi szöveghez plakát, meghívó készítése.</p> <p>Véleményalkotás a szereplők cselekedeteiről.</p> <p>A történet dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközzel történő megjelenítése, feldolgozása.</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> irodalmi műveltség alapozása <input type="checkbox"/> hallott és olvasott szöveg megértésének fejlesztése <input type="checkbox"/> olvasásra nevelés, olvasás kedv felkeltése, olvasás megszerettetése <input type="checkbox"/> érzelmi intelligencia fejlesztése <input type="checkbox"/> mérlegelő gondolkodás fejlesztése <input type="checkbox"/> szókincsfejlesztés <input type="checkbox"/> szókincsbővítés 	<p><i>Vizuális kultúra:</i> illusztráció, képregény készítése az olvasott szövegről.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Regény, meseregény, szerző, cím, kiadó, tartalomjegyzék, fülszöveg, történet, valóság, fejezet, időrend, szereplő, helyszín, probléma, megoldás, illusztráció.	



Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	Órakeret 13 óra
Előzetes tudás	A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése.	
A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai	A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása. A tanulók önállóságának növelése: a feladatvégzésben; az információszerzésben és felhasználásban; a szabályalkalmazásban; az önellenőrzésben. A nyelvi tudatosság fokozása.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
Kis- és nagybetűs ábécé ismerete, betűrendbesorolás, megismert szabályok alkalmazása, magánhangzók és mássalhangzók csoportosítása, különbségek felismerése, a megismert hangjelölések szabályainak alkalmazása. Biztos szótagolás, elválasztás.	A tanuló <input type="checkbox"/> hang- és betűanalízist, analizálóképességét, fonémahallását életkorának megfelelően a nyelvtani ismeretek elsajátításakor alkalmazza. <input type="checkbox"/> ritmus- és helyesírási készsége korosztályának megfelelő <input type="checkbox"/> 20-40 gyakran használt j-t, ly-t tartalmazó szavak helyes leírása	<i>Ének-zene:</i> ritmusgyakorlatok, mondókák
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, szótag, szó, összetett szó, ábécé, betűrend, szótár, j hang kétféle jelölése	



Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései		Órakeret 23 óra
Előzetes tudás	Mondatalkotás. Mondatok összekapcsolása. Történetalkotás szóban. Képolvasás, mesemondás.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A képzelet, az önkifejezés aktivizálása különböző szövegformák megismerésével és az írásbeli szövegalkotás képességének továbbfejlesztésével. Az írásbeli szövegalkotó készség fejlesztése.		
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok	
A tanult fogalmazási ismeretek felhasználása a szövegalkotásakor. Gondolatok, érzelmek, vélemények kifejezése. Közös, majd egyre önállóbb rövid írásbeli fogalmazások készítése elbeszélő szövegformában. Fogalmazásíráskor a megfelelő nyelvi eszközök alkalmazása. A fogalmazás koherenciájának megteremtése tématarással, a mondatok kapcsolásával. A fogalmazás témájának megfelelő szavak és kifejezések használata, a főleges szóismétlődés kerülése. A fogalmazások javítása a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával, a tanító segítségadásával.	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> írása jól olvasható, lendületes. <input type="checkbox"/> Füzetei rendezettek, tiszták; <input type="checkbox"/> a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával kb. egy oldal <input type="checkbox"/> terjedelmű elbeszélő <input type="checkbox"/> fogalmazást készít; <input type="checkbox"/> a fogalmazás témájának megfelelő szavakat és -kifejezéseket használ; <input type="checkbox"/> a tartalmi egységek kezdetét <input type="checkbox"/> bekezdéssel jelzi; <input type="checkbox"/> a tanító útmutatásai alapján <input type="checkbox"/> kijavítja a fogalmazási és a helyesírási hibáit. 	<i>Környezetismeret:</i> változatos élővilág; a tanultak bemutatató leírása. <i>Vizuális kultúra:</i> Természeti jelenség megfigyelése, a tapasztalatok leírása, megjelenítése. Egyszerű cselekmény megjelenítése képsorozattal (pl. rajz, digitális fotó, rövid animációs film) és hangokkal (médiaszöveg-írás).	
Kulcsfogalmak/fogalmak	Elbeszélés, történetmondás, téma, helyszín, szereplő, cselekmény, időrend, párbeszéd.		



Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Szótó és toldalék, szóelemzés	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	Helyes szótagolás, elválasztás. Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavaknál.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A helyesírási készség fejlesztése. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmaztatása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban. Szótó és toldalék fogalma felismerés szintjén. Nyelvi elemzőkészség fejlesztése, szóalak felbontása.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
Toldalékos szavak funkcionális másolása, tollbamondása, emlékezetből írása. Helyesejtés- fejlesztés hang kapcsolat-gyakorlatokkal. Szóalak felbontása. Nyelvi elemzőkészség fejlesztése.	A tanuló <input type="checkbox"/> a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja, a tanult helyesírási ismereteket alkalmazza, írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi vagy javítja <input type="checkbox"/> helyesen toldalékolja a szavakat szóban és írásban <input type="checkbox"/> felismeri és elkülöníti a szótövet és a toldaléket	<i>Ének-zene:</i> dalok ritmizálása, egyenletes löktetés érzékelése
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Hang, betű, betűkapcsolat, hangkapcsolat, szótagolás, szótó, toldalék, szóelemző írásmód, önellenőrzés	



Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás	Ismert szólások, közmondások jelentésének magyarázatának ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés, aktivizálás. Szó szerinti és átvitt jelentés. Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése, ellentétes jelentésű, rokonértelmű szavak, szólások, közmondások, szóláshasonlatok. Látogatás az iskolai könyvtárba, Ó. Nagy Gábor: Mi fán terem? című könyvével való ismerkedés.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
Hangalak és jelentés kapcsolatának elmélyítése. Szinonimák, ellentétek gyűjtése. Szólások, közmondások, szóláshasonlatok jelentésének magyarázata. Képrejtvények megoldása. Szólások, közmondások illusztrálása.	A tanuló <input type="checkbox"/> ismerjen és értsen néhány egyszerű szólást, közmondást <input type="checkbox"/> értse és használja az ismert állandósult szókapcsolatokat <input type="checkbox"/> különféle módokon jelenítse meg az ismert szólások, közmondások jelentését	<i>Vizuális kultúra:</i> szólások, közmondások illusztrálása
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Közmondás, szólás, szókapcsolat, hangalak, jelentés, egyjelentésű szavak, rokonértelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak	



Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve	Órakeret 17 óra
Előzetes tudás	A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a szófajok körében. A tanulók önállóságának növelése: a feladatvégzésben; az információszerzésben és felhasználásban; a szabályalkalmazásban; az önellenőrzésben. A nyelvi tudatosság fokozása.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján todalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.</p> <p>Tudatos alkalmazásuk.</p> <p>A főnév fajtáinak csoportosítása, megnevezése. Többes számú főnevek alkotása.</p> <p>A <i>-ba, -be, -ban, -ben</i> ragos főnevek helyes használata mondatalkotással, szövegértelmezéssel.</p> <p>A tulajdonnevek csoportjainak megismerése: személynevek, állatnevek, földrajzi nevek, intézmények neve, márkanevek, címek.</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, használja a szabályokat; <input type="checkbox"/> felismeri, megnevezi és megfelelően jelöli a tanult főnevet; <input type="checkbox"/> todalékos formájukban, szövegben is felismeri és megnevezi a tanult főnevet; <input type="checkbox"/> a szövegkörnyezetnek megfelelően használja a főnevet 	<p><i>Vizuális kultúra:</i> Jelek a mindennapi életben. Az időbeliség ábrázolásának elemzése a képzőművészetben.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> tulajdonnevek a térképeken.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Élőlények neve, tárgyak neve, gondolati dolgok neve, több hasonló név, saját név, önellenőrzés, hibajavítás, személynév, állatnév, helynév. Ki? Mi? Kik? Mik?	



Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Tulajdonságokat kifejező szavak	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a szófajok körében. A tanulók önállóságának növelése: a feladatvégzésben; az információszerzésben és felhasználásban; a szabályalkalmazásban; az önellenőrzésben. A nyelvi tudatosság fokozása.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Tudatos alkalmazásuk. A melléknév szerepének ismerete a nyelvhasználatban. A fokozott melléknévi alakok használata szövegalkotáskor.	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, használja a szabályokat; <input type="checkbox"/> felismeri, megnevezi és megfelelően jelöli a tanult melléknevet; <input type="checkbox"/> toldalékos formájukban és fokozott alakban, szövegben is felismeri és megnevezi a tanult melléknevet; <input type="checkbox"/> a szövegkörnyezetnek megfelelően használja a melléknevet 	<i>Matematika:</i> összehasonlítások
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Ellentétes jelentésű kifejezések, egybeírás, különírás, tulajdonságot kifejező szó, fokozás. Melyik? Milyen? Mekkora?	



Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Mennyiséget kifejező szavak	Órakeret 9 óra
Előzetes tudás	A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a szófajok körében. A tanulók önállóságának növelése: a feladatvégzésben; az információszerzésben és felhasználásban; a szabályalkalmazásban; az önellenőrzésben. A nyelvi tudatosság fokozása.	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Tudatos alkalmazásuk. A számnév szerepének ismerete a nyelvhasználatban. A fokozott számnévi alakok helyes használata szövegalkotáskor.	A tanuló <input type="checkbox"/> felismeri és megnevezi a <input type="checkbox"/> tanult nyelvtani fogalmakat, <input type="checkbox"/> használja a szabályokat; <input type="checkbox"/> felismeri, megnevezi és <input type="checkbox"/> megfelelően jelöli a tanult - számnevet; <input type="checkbox"/> toldalékos formájukban és fokozott alakban, <input type="checkbox"/> szövegben is felismeri és <input type="checkbox"/> megnevezi a tanult számnevet; <input type="checkbox"/> a szövegkörnyezetnek <input type="checkbox"/> megfelelően használja a számnevet	<i>Matematika:</i> tárgyak számlálása
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Mennyiséget kifejező szó: Hány?, Mennyi?, Hányadik?, Hányad?	



Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Cselekvés, történet a múltban, jelenben, jövőben	Órakeret 16 óra
Előzetes tudás	A tanult nyelvtani fogalmak felismerése és megnevezése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a szófajok körében.</p> <p>A tanulók önállóságának növelése: a feladatvégzésben; az információszerzésben és felhasználásban; a szabályalkalmazásban; az önellenőrzésben.</p> <p>A nyelvi tudatosság fokozása.</p>	
Tevékenységek/Ismeretek	Követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.</p> <p>Tudatos alkalmazásuk.</p> <p>Különböző időben végbemenő cselekvések, történések megkülönböztetése. Az igeidők helyes használata beszédben és írásban. Az igekötők szerepének és írásmódjának megfigyelése.</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> felismeri és megnevezi a <input type="checkbox"/> tanult nyelvtani fogalmakat, <input type="checkbox"/> használja a szabályokat; <input type="checkbox"/> felismeri, megnevezi és <input type="checkbox"/> megfelelően jelöli a tanult <input type="checkbox"/> igéket; <input type="checkbox"/> ragozott formájukban, <input type="checkbox"/> szövegben is felismeri és <input type="checkbox"/> megnevezi a tanult igéket; <input type="checkbox"/> a szövegkörnyezetnek <input type="checkbox"/> megfelelően használja az <input type="checkbox"/> igeidőket és az igekötőket 	<p><i>Testnevelés;</i></p> <p><i>Matematika;</i></p> <p><i>Környezetismeret:</i></p> <p>- irányok</p>
Kulcsfogalmak/fogalmak	Cselekvés, történet, létezés, létigék, igekötők, múlt, jelen, jövő idő. Mit csinál? Mi történik? Létezik-e?	



A fejlesztés várt eredményei, a továbbhaladás feltételei a harmadik évfolyam végén (minimumszint):

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe.
- A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.
- Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani.
- Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát.
- A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el.
- Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szöveghűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 5–7 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szóképzlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.



PETRITELEPI ÁLTALÁNOS ISKOLA
4150 Püspökladány, Karcagi u. 28.
Tel./Fax: 06 54 451-338
E-mail: petritelep@gmail.com



- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.